

CONTINGUTS

A. COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES

A.1 Continguts lèxic-semàntics

L'alumne, en el nivell C1, tindrà un bon domini d'un ampli repertori lèxic, incloent-hi expressions idiomàtiques i col·loquials, que li permeti superar amb soltesa les seves deficiències mitjançant circumloquis, malgrat que encara pugui cometre petits i esporàdiques rrelliscades, però sense errors importants de vocabulari.

Les àrees per a les quals es consideraran subtemes i els seus corresponents repertoris lèxics, tenint en compte les demandes dels objectius d'aquest nivell, són les següents:

- Identitat personal: dimensió física i anímica.
- Habitatge, llar i entorn.
- Alimentació.
- Salut i cures físiques.
- Relacions personals i socials.
- Treball i activitats professionals.
- Educació i activitats acadèmiques.
- Oci.
- Viatges, allotjament i transport.
- Compres i activitats comercials.
- Béns i serveis.
- Economia i indústria.
- Govern, política i societat.
- Informació i mitjans de comunicació.
- Cultura i activitats artístiques.
- Religió i filosofia.
- Geografia, naturalesa i medi ambient.
- Ciència i tecnologia.

En el tractament de la competència lèxica, es tindrà present que no existeix un lèxic «passiu» i un lèxic «actiu» sinó repertoris de formes i significats que depenen de l'activitat comunicativa de la qual es tracti (comprensió, expressió, interacció, mediació). Una persona que llegeix o escolta la ràdio està tan activa lingüísticament com quan es dirigeix a una audiència o pren part en una conversa. En aquest sentit, el grau de competència lèxica propi del nivell ha d'adquirir-se en relació amb el seu caràcter específic en els textos producte de les activitats lingüístiques corresponents en les diverses situacions de comunicació.

Es tindrà en compte, així mateix, la conveniència de tractar el lèxic considerant formes plurilexemàtiques i unitats superiors a la paraula aïllada de manera que es proveeixi a l'alumne d'un context més ampli d'ús que faciliti el desenvolupament adequat de la competència lèxica.

A.2 Continguts gramaticals

A nivell C1, l'alumne manifestarà un alt grau de correcció gramatical de manera consistent i els seus errors seran escassos i a penes apreciables. Els continguts gramaticals que han de desenvolupar-se per a aquest nivell són les següents:

- Oració composta: Expressió de relacions lògiques: Conjunció; disjunció; oposició; concessió; comparació, condició; causa; finalitat, resultat; relacions temporals (anterioritat, posterioritat, simultaneïtat).
- Oració simple: Tipus d'oració, elements constituents i la seva posició. Fenòmens de concordança.
- El sintagma nominal: Nucli (classes, gènere, número, cas de substantius i pronoms) i la seva modificació mitjançant determinants (articles, demostratius, possessius, quantificadors), aposició, sintagma (nominal, adjectival, verbal, adverbial, proposicional), frase de relatiu, oració i altres mecanismes. Posició dels elements constituents del sintagma i fenòmens de concordança interna. Funcions sintàctiques del sintagma nominal.
- El sintagma adjectival: Nucli (classes, gènere, número, cas i grau de l'adjectiu) i la seva modificació mitjançant sintagma (nominal, adjectival, verbal, adverbial, preposicional), oració i altres mecanismes. Posició dels elements constituents del sintagma i fenòmens de concordança interna. Funcions sintàctiques del sintagma adjectival.
- El sintagma verbal: Nucli (classes, temps, aspecte, modalitat i veu del verb) i la seva modificació mitjançant negació i altres mecanismes. Posició dels elements constituents del sintagma i fenòmens de concordança interna. Funcions sintàctiques del sintagma verbal.
- El sintagma adverbial: Nucli (classes i grau d'adverbis i locucions adverbials) i la seva modificació mitjançant sintagma adverbial, preposicional i altres mecanismes. Posició dels elements constituents del sintagma i fenòmens de concordança interna. Funcions sintàctiques del sintagma adverbial.
- El sintagma preposicional: Nucli (classes de preposicions i locucions adverbials) i la seva modificació mitjançant sintagma adverbial, preposicional i altres mecanismes. Posició dels elements constituents del sintagma i fenòmens de concordança interna. Funcions sintàctiques del sintagma preposicional.

A.3 Continguts ortogràfics

En el nivell C1, l'alumne serà capaç de comprendre en textos escrits les convencions ortogràfiques pròpies de la llengua fiqui i d'utilitzar-les per a produir textos escrits en els quals l'estructura, la distribució en paràgrafs i la puntuació són consistents i pràctiques i en els quals l'ortografia és correcta, excepte rrelliscades tipogràfiques de caràcter esporàdic. Les competències ortogràfiques que han de desenvolupar-se per a aquest nivell són les següents:

1. Variants de l'alfabet / dels caràcters i el seu ús en les diverses formes.
2. Variants en la representació gràfica de fonemes i sons.
3. Adaptació ortogràfica de préstecs.
4. Valors discursius dels signes tipogràfics, ortogràfics i de puntuació

A.4 Continguts fonètics i fonològics

Aquesta competència suposa, a nivell C1, una capacitat articulatòria pròxima a alguna de les varietats estàndard pròpies de la llengua fiqui i una capacitat de percepció, sense molt d'esforç, d'aquestes varietats. L'entonació ha d'ajustar-se a la situació comunicativa i variar per a expressar matisos subtils de significat. Les competències fonètic-fonològiques que han de desenvolupar-se per a aquest nivell són les següents:

1. Variants de sons i fonemes vocàlics i consonàntics i les seves respectives combinacions.
2. Variants de processos fonològics de *ensordecimiento, sonorització, assimilació, elisió, palatalització, nasalització, epèntesi, alternança vocàlica i altres.
3. Canvis d'accent i atonicitat en l'oració amb implicacions sintàctiques i comunicatives.

B. COMPETÈNCIES SOCIOLINGÜÍSTIQUES I SOCIOCULTURALS

Continguts sociolingüístics i socioculturals

En el nivell C1, l'alumne ha de poder desemboïcar-se en la llengua amb flexibilitat i eficàcia per a fins socials, la qual cosa suposa aprofundir en els diversos aspectes socioculturals de l'ús de l'idioma i la incidència que aquests tenen sobre aquest.

El desenvolupament d'aquestes competències, al nivell C1, es potenciarà a través de tasques de caràcter transversal que incorporin i integrin aspectes sociològics, geogràfics, històrics o culturals sobre les comunitats en les quals es parla la llengua fiqui, tal com aquests apareixen i s'integren en textos reals com els que l'alumne haurà de comprendre, produir i tractar en situacions reals de comunicació. Es consideraran i desenvoluparan els següents aspectes:

- Vida quotidiana: festivitats; horaris; pràctiques de treball; activitats d'oci.
- Condicions de vida: nivells de vida; habitatge; treball; assistència social.
- Relacions personals: estructura social i relacions entre els seus membres (entre sexes; familiars; generacions; en situacions de treball; amb l'autoritat i l'Administració; de comunitat; entre grups polítics i religiosos).
- Valors, creences i actituds: classes socials; grups professionals; cultures regionals; institucions; història i tradicions; política; arts; religió; humor.
- *Kinésica, *proxémica i aspectes paralingüístics: gestos; postures; expressions facials; contacte visual; contacte corporal; sons extralingüístics i qualitats prosòdiques (qualitat de veu, to, accentuació, volum).
- Convencions socials: modals, usos, convencions i tabús relatius al comportament.
- Comportament ritual: comportaments públics; celebracions; cerimònies i pràctiques socials i religioses.

C. COMPETÈNCIES PRAGMÀTIQUES

C.1 Continguts funcionals

En el nivell C1, s'espera de l'alumne una competència que li permeti dur a terme les següents funcions comunicatives o actes de parla, utilitzant els exponents d'aquestes funcions més adequats per a cada context comunicatiu específic, tant a través d'actes de parla directes com indirectes, en una àmplia varietat de registres (familiar, informal, neutre, formal):

1. Funcions o actes de parla assertius, relacionats amb l'expressió del coneixement, l'opinió, la creença i la conjectura: afirmar; anunciar; postillar; assentir; atribuir; classificar; confirmar la veracitat d'un fet; conjecturar; corroborar; descriure; desmentir; dissentir; expressar acord i desacord; expressar desconeixement, dubte, escepticisme, una opinió; formular hipòtesi; identificar i identificar-se; informar; objectar; predir; rebatre; rectificar; replicar; suposar, corregir.
2. Funcions o actes de parla *compromisivos, relacionats amb l'expressió d'oferiment, intenció, voluntat i decisió: accedir; admetre; consentir; expressar la intenció o voluntat de fer alguna cosa; convidar; jurar; negar-se a fer alguna cosa; oferir alguna cosa; oferir ajuda; oferir-se a fer alguna cosa; prometre; retractar-se.
3. Funcions o actes de parla directius, que tenen com a finalitat que el destinatari faci o no faci alguna cosa, tant si això és al seu torn un acte verbal com una acció d'una altra índole: aconsellar; advertir; alertar; amenaçar; animar; autoritzar; donar instruccions; donar permís; demandar; denegar; desanimar; desestimar; dispensar o eximir a algú de fer alguna cosa; dissuadir; exigir; intimidar; ordenar; demanar alguna cosa, ajuda, confirmació, consell, informació, instruccions, opinió, permís, que algú faci alguna cosa; negar permís a

algú; persuadir; prevenir a algú en contra d'alguna cosa o d'algú; prohibir; proposar; reclamar; recomanar; recordar alguna cosa a algú; restringir; sol·licitar; suggerir; suplicar.

4. Funcions o actes de parla fàtics i solidaris, que es realitzen per a establir o mantenir el contacte social i expressar actituds respecte als altres: acceptar i declinar una invitació; agrair; atreure l'atenció; compadir-se; donar la benvinguda; acomiadar-se; expressar condolença; felicitar; fer compliments; insultar; interessar-se per algú o alguna cosa; convidar; demanar disculpes; presentar-se i presentar a algú; refusar; saludar.

5. Funcions o actes de parla expressius, amb els quals s'expressen actituds i sentiments davant determinades situacions: acusar; defensar; exculpar; expressar admiració, alegria o felicitat, estima o simpatia, aprovació i desaprovació, confiança i desconfiança, decepció, desinterès i interès, menyspreu, disgust, dolor, dubte, escepticisme, esperança i desesperança, estima, insatisfacció, preferència, resignació, satisfacció, sorpresa, temor, tristesa; lamentar; retreure.

C.2 Continguts discursius

En el nivell C1, s'espera que l'alumne sigui capaç de produir, comprendre i processar textos extensos i complexos de molt diversos tipus, formats i temes, en les varietats estàndard de la llengua i en diversos registres, utilitzant per a això una rica gamma de recursos lingüístics i ajustant-los amb eficàcia al context específic, fins i tot especialitzat.

En la determinació de les competències concretes de construcció textual que l'alumne ha d'adquirir per a produir i comprendre textos ajustats al seu context específic i que presentin una organització interna complexa es desenvoluparan els aspectes següents:

COHERÈNCIA TEXTUAL: adequació del text oral o escrit al context comunicatiu:

1. Tipus i format de text.
2. Varietat de llengua.
3. Registre.
4. Tema. Enfocament i contingut: selecció de contingut rellevant; selecció lèxica; selecció d'estructures sintàctiques.
5. Context espaciotemporal: referència espacial. Referència temporal.

COHESIÓ TEXTUAL: organització interna del text oral o escrit. Inici, desenvolupament i conclusió de la unitat textual:

1. Inici del discurs: mecanismes iniciadors (presa de contacte, etc.); introducció del tema; tematització.
2. Desenvolupament del discurs:
 - Desenvolupament temàtic:
 - Manteniment del tema: correferència; el·lipsi; repetició; reformulació; èmfasi.
 - Expansió temàtica: exemplificació; reforç; contrast; introducció de subtemes.
 - Canvi temàtic: digressió; recuperació del tema.
3. Conclusió del discurs: resumeixen/recapitulació, indicació de tancament textual i tancament textual.